

Comprendre un document audio authentique

Exercices d'allemand en 1ère

Exercices de compréhension orale en 1ère : les stratégies

Exercice 1 : anticiper à partir du titre

Indiquer, pour chaque titre, le type de document et son thème, puis noter deux mots allemands que l'on s'attend à entendre.

1. „Nachrichten um acht: Streik bei der Bahn“
2. „Interview: Ein Jahr als Au-pair in Wien“
3. „Umfrage: Wie kommt ihr zur Schule?“
4. „Podcast: Zu viel Plastik im Supermarkt?“
5. „Reportage: Ein Tag auf dem Weihnachtsmarkt“

Exercice 2 : les nombres à l'oral

Écouter les phrases, puis noter chaque nombre en chiffres. Afficher la transcription seulement pour vérifier.

Eins: Unsere Schule hat dreiundzwanzig Klassen. **Zwei:** Siebenundvierzig Prozent der Schüler kommen mit dem Fahrrad. **Drei:** Die Mauer ist neunzehnhundertneunundachtzig gefallen. **Vier:** Die Stadt hat rund anderthalb Millionen Einwohner. **Fünf:** Ein Viertel der Jugendlichen liest jeden Tag. **Sechs:** Das Konzert kostet zweiundsechzig Euro fünfzig.

Afficher la transcription

1. Unsere Schule hat dreiundzwanzig Klassen.
2. Siebenundvierzig Prozent der Schüler kommen mit dem Fahrrad.
3. Die Mauer ist neunzehnhundertneunundachtzig gefallen.
4. Die Stadt hat rund anderthalb Millionen Einwohner.
5. Ein Viertel der Jugendlichen liest jeden Tag.
6. Das Konzert kostet zweiundsechzig Euro fünfzig.

Exercice 3 : pour, contre ou nuancé ?

Des personnes réagissent à l'idée d'une semaine de quatre jours. Classer chaque réaction : pour, contre ou nuancée.

1. Ich halte das für eine sehr gute Idee.
2. Das kommt darauf an.
3. Das ist für mich völlig ausgeschlossen.

4. **Endlich mehr Zeit für die Familie!**
5. **Einerseits klingt das gut, andererseits ist es schwer zu organisieren.**
6. **Davon halte ich gar nichts.**

Exercice 4 : les petits mots de l'oral

Associer chaque petit mot de l'oral spontané à sa fonction.

Allemand	Fonction
1. äh	a. approuver : « exactement »
2. also	b. présenter une évidence : « c'est comme ça »
3. na ja	c. hésiter : « euh »
4. genau	d. chercher l'accord : « hein ? »
5. ne?	e. exprimer une réserve : « bof, enfin... »
6. halt	f. relancer la phrase : « bon, alors »

Exercice 5 : transformer en notes

Transformer chaque phrase entendue en une note rapide : mots-clés, chiffres et symboles (↑ ↓ → + -), sans phrase complète.

1. **Die Zahl der Radfahrer ist in zehn Jahren stark gestiegen.**
2. **Wegen des Regens kamen weniger Besucher als im letzten Jahr.**
3. **Fast die Hälfte der Jugendlichen hat einen Nebenjob.**
4. **Die Bürgermeisterin ist für das Projekt, die Anwohner sind dagegen.**
5. **Der Eintritt ist für Schüler kostenlos.**

Écouter des documents et en rendre compte

Exercice 6 : les nouvelles de la radio du lycée

Écouter le journal de la radio du lycée, puis répondre en français en s'aidant de la grille des W-Fragen. Afficher la transcription seulement après une deuxième écoute.

Die W-Fragen : une grille de prise de notes

Wer?	Was?	Wo?
(qui ?)	(quoi ?)	(où ?)
Wann?	Warum?	Wie viele?
(quand ?)	(pourquoi ?)	(combien ?)

Notez des mots-clés, des chiffres et des symboles, jamais des phrases entières.

La grille des W-Fragen : une case par question.

Hier ist das Schulradio mit den Nachrichten der Woche. Am Freitag hat in unserer Aula das erste Repair-Café stattgefunden. Rund sechzig Schüler und Eltern haben kaputte Gegenstände mitgebracht, zum Beispiel Toaster, Fahrräder und Kopfhörer. Ehrenamtliche Helfer haben mehr als vierzig Gegenstände repariert. Die Idee kommt von der Umwelt-AG. Sie will zeigen, dass man nicht alles sofort wegwerfen muss. Das nächste Repair-Café findet im März statt.

Afficher la transcription

Hier ist das Schulradio mit den Nachrichten der Woche. Am Freitag hat in unserer Aula das erste Repair-Café stattgefunden. Rund sechzig Schüler und Eltern haben kaputte Gegenstände mitgebracht, zum Beispiel Toaster, Fahrräder und Kopfhörer. Ehrenamtliche Helfer haben mehr als vierzig Gegenstände repariert. Die Idee kommt von der Umwelt-AG. Sie will zeigen, dass man nicht alles sofort wegwerfen muss. Das nächste Repair-Café findet im März statt.

1. Quel événement a eu lieu, où et quand ?
2. Combien de personnes sont venues ?
3. Citer trois objets apportés.
4. Combien d'objets ont été réparés, et par qui ?
5. Qui a eu l'idée, et dans quel but ?
6. Quand aura lieu le prochain Repair-Café ?

Exercice 7 : qui dit quoi ?

Écouter l'interview sur les petits boulots d'été, puis attribuer chaque information

à Emma ou à Lukas. Afficher la transcription seulement après une deuxième écoute.

Heute sprechen wir über Ferienjobs. Bei mir sind Emma und Lukas, beide siebzehn. Emma, du hast im Sommer gearbeitet, oder?

Ja, genau. Ich habe vier Wochen lang in einer Eisdiele gejobbt. Das war anstrengend, aber ich habe fast neunhundert Euro verdient. Damit bezahle ich meinen Führerschein.

Also, ich sehe das ein bisschen anders. Ich finde, Ferien sind zum Erholen da. Wir haben das ganze Jahr Stress in der Schule.

Na ja, das stimmt schon, aber bei der Arbeit lernt man auch viel, zum Beispiel, wie man mit Kunden spricht.

Klar. Ich habe auch nichts gegen eine Woche Arbeit. Aber den ganzen Sommer? Nein, danke. Ich fahre lieber mit meinen Freunden an die Ostsee.

Afficher la transcription

Moderatorin : Heute sprechen wir über Ferienjobs. Bei mir sind Emma und Lukas, beide siebzehn. Emma, du hast im Sommer gearbeitet, oder?

Emma : Ja, genau. Ich habe vier Wochen lang in einer Eisdiele gejobbt. Das war anstrengend, aber ich habe fast neunhundert Euro verdient. Damit bezahle ich meinen Führerschein.

Lukas : Also, ich sehe das ein bisschen anders. Ich finde, Ferien sind zum Erholen da. Wir haben das ganze Jahr Stress in der Schule.

Emma : Na ja, das stimmt schon, aber bei der Arbeit lernt man auch viel, zum Beispiel, wie man mit Kunden spricht.

Lukas : Klar. Ich habe auch nichts gegen eine Woche Arbeit. Aber den ganzen Sommer? Nein, danke. Ich fahre lieber mit meinen Freunden an die Ostsee.

1. A travaillé pendant quatre semaines.
2. Pense que les vacances servent à se reposer.
3. Paie son permis de conduire avec l'argent gagné.
4. Accepterait de travailler une semaine.
5. Souligne qu'on apprend à parler avec des clients.

Exercice 8 : vrai ou faux ?

Réécouter l'interview de l'exercice 7. Indiquer si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis justifier par un mot ou un groupe de mots allemand du document.

1. Emma et Lukas ont dix-sept ans.
2. Emma a travaillé dans un supermarché.
3. Emma a gagné plus de mille euros.

4. Lukas trouve l'année scolaire stressante.
5. Lukas veut passer l'été au bord de la mer du Nord.

Exercice 9 : traduire des phrases entendues

Traduire en français ces phrases souvent entendues dans les médias.

1. **Laut einer Umfrage hat knapp die Hälfte der Jugendlichen einen Nebenjob.**
2. **Kritiker meinen, dass das Projekt zu teuer ist.**
3. **Die Zahl der Besucher ist um zwölf Prozent gestiegen.**
4. **Bei mir im Studio ist heute die Biologin Anna Berger.**
5. **Ich halte das für keine gute Idee.**

Exercice 10 : rendre compte en français

Voici les notes prises pendant l'écoute d'un podcast. Rédiger en français un compte rendu de 80 à 100 mots : présenter le document, exposer les idées principales, puis l'opinion de l'invitée.

- Podcast „Jung & nachhaltig“, Folge 7 - Thema: Second-Hand-Kleidung
- Gast: Lea, 17 - kauft ca. 80 % ihrer Kleidung gebraucht
- Gründe: + billiger; + Umwelt (neue Kleidung → viel Wasser)
- Probleme: - braucht Zeit; - richtige Größe nicht immer da
- Tipps: Flohmarkt, Kleidertausch mit Freundinnen
- Fazit: „Lieber weniger kaufen, aber besser.“