

Handicap et inclusion en Allemagne

Exercices d'allemand en 1ère

Exercices sur l'inclusion en 1ère

Exercice 1 : le vocabulaire

Associer chaque mot allemand à sa traduction.

1. **die Behinderung**
2. **der Rollstuhl**
3. **gehörlos**
4. **die Gebärdensprache**
5. **das Vorurteil**
6. **barrierefrei**

a. le fauteuil roulant – b. le préjugé – c. le handicap – d. accessible, sans obstacles – e. sourd
– f. la langue des signes

Exercice 2 : les adjectifs en -frei, -los, -gerecht, -bar

Compléter chaque adjectif avec le bon suffixe.

1. **Das Gebäude hat keine Stufen, es ist barriere.....**
2. **Die Toilette ist breit genug für einen Rollstuhl, sie ist rollstuhl.....**
3. **Der Bahnhof ist mit dem Bus gut erreichbar.....**
4. **Ohne Hilfe fühlte sich der alte Mann hilf.....**
5. **Lena hört nichts, sie ist gehör.....**

Exercice 3 : comprendre un texte

Lire le texte, puis répondre en français aux questions.

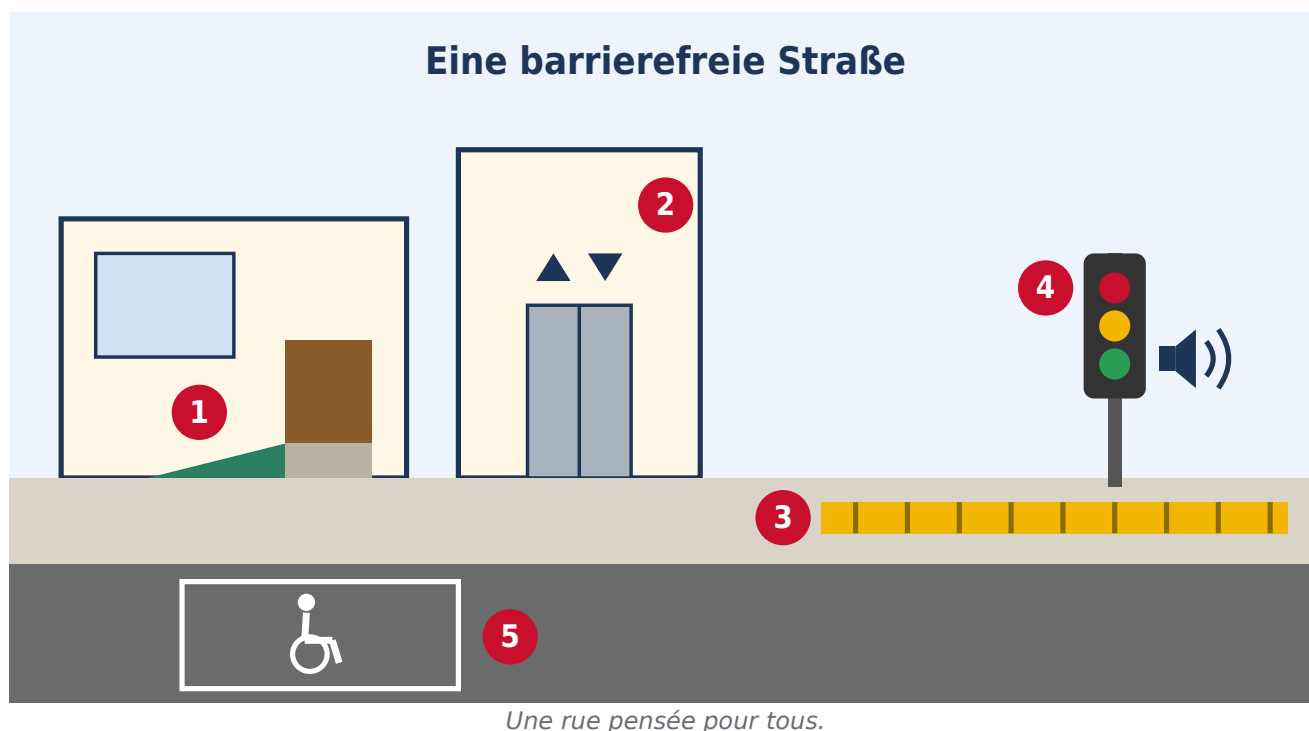
In Leipzig gibt es ein kleines Café, in dem Menschen mit und ohne Behinderung zusammenarbeiten. Tom hat das Downsyndrom und arbeitet dort seit drei Jahren. Er bedient die Gäste, kocht Kaffee und räumt die Tische ab. Früher arbeitete er in einer Werkstatt für behinderte Menschen. Dort war er nur mit anderen behinderten Menschen zusammen. „Hier lerne ich jeden Tag neue Leute kennen“, erzählt er. Manche Gäste sind am Anfang unsicher und sprechen nur mit seiner Kollegin. Doch nach ein paar Minuten merken sie, dass Tom alles allein schafft.

Texte écrit pour cet exercice

1. Qu'a de particulier ce café ?
2. Depuis combien de temps Tom y travaille-t-il ?
3. Quelles sont ses tâches ?
4. Où travaillait-il avant, et qu'est-ce qui était différent ?
5. Quel préjugé certains clients montrent-ils au début ?

Exercice 4 : une rue accessible

Observer l'illustration. Nommer chaque aménagement numéroté avec un mot de la liste, puis écrire une phrase en allemand pour dire à qui il sert.



Liste : **der Aufzug** - **die Rampe** - **der Behindertenparkplatz** - **die akustische Ampel** - **das Blindenleitsystem**

1. Numéro 1
2. Numéro 2
3. Numéro 3
4. Numéro 4
5. Numéro 5

Exercice 5 : le passif avec un verbe de modalité

Transformer chaque phrase au passif en gardant le verbe de modalité.

1. **Man muss die Schule umbauen.**
2. **Man soll mehr Aufzüge einbauen.**
3. **Man kann die Website auch in Leichter Sprache lesen.**

4. **Man darf Menschen mit Behinderung nicht benachteiligen.**
5. **Man muss die Lehrkräfte besser ausbilden.**

Exercice 6 : compréhension de l'oral

Écouter le témoignage de Lea, puis répondre en français aux questions.

Hallo, ich heiße Lea, ich bin neunzehn und spiele Rollstuhlbasketball. Seit meiner Geburt kann ich meine Beine nicht bewegen. Mit zwölf Jahren habe ich diesen Sport in einem Verein entdeckt. Heute trainiere ich fünfmal pro Woche. Mein großer Traum ist die Teilnahme an den Paralympischen Spielen. Viele Leute denken, dass Rollstuhlbasketball langsam ist. Aber wenn sie ein Spiel sehen, sind sie überrascht: Es ist schnell und sehr körperlich. Manchmal spielen im Training auch Freunde ohne Behinderung mit. Sie setzen sich dann einfach in einen Sportrollstuhl.

Afficher la transcription

Hallo, ich heiße Lea, ich bin neunzehn und spiele Rollstuhlbasketball. Seit meiner Geburt kann ich meine Beine nicht bewegen. Mit zwölf Jahren habe ich diesen Sport in einem Verein entdeckt. Heute trainiere ich fünfmal pro Woche. Mein großer Traum ist die Teilnahme an den Paralympischen Spielen. Viele Leute denken, dass Rollstuhlbasketball langsam ist. Aber wenn sie ein Spiel sehen, sind sie überrascht: Es ist schnell und sehr körperlich. Manchmal spielen im Training auch Freunde ohne Behinderung mit. Sie setzen sich dann einfach in einen Sportrollstuhl.

1. Quel âge a Lea et quel sport pratique-t-elle ?
2. Depuis quand ne peut-elle pas bouger les jambes ?
3. Où et à quel âge a-t-elle découvert ce sport ?
4. Quel est son grand rêve ?
5. Quel préjugé évoque-t-elle, et comment est-il démenti ?

Exercice 7 : relier deux phrases

Relier les deux phrases avec le mot entre parenthèses. Attention à la place du verbe conjugué.

1. **Die Schule wird umgebaut. Jonas kann den Chemieraum erreichen.** (damit)
2. **Viele Menschen glauben ... Menschen im Rollstuhl brauchen immer Hilfe.** (dass)
3. **Tom arbeitet gern im Café. Er lernt dort neue Leute kennen.** (weil)
4. **Lea trainiert fünfmal pro Woche. Sie hat Prüfungen in der Schule.** (obwohl)
5. **Die Eltern sagen ... Mehr Aufzüge müssen eingebaut werden.** (dass)

Exercice 8 : corriger les erreurs

Chaque phrase contient une erreur. Recopier la phrase corrigée.

1. **Die Schule muss barrierefrei gebaut wird.**
2. **Er ist an den Rollstuhl angewiesen.**
3. **Wir nehmen Rücksicht an alle Menschen.**
4. **Viele haben Vorurteile gegenüber behinderte Menschen.**
5. **Seit 2009 die UN-Konvention gilt in Deutschland.**

Exercice 9 : traduire en allemand

Traduire les phrases suivantes en allemand.

1. Le bâtiment doit être transformé.
2. Lena est sourde et communique en langue des signes.
3. Les premiers Jeux paralympiques ont eu lieu en 1960 à Rome.
4. Il faut demander avant d'aider.
5. Personne ne doit être exclu.

Exercice 10 : expression écrite

Rédiger un texte argumenté de 100 à 120 mots en allemand sur la question suivante : „Inklusion an der Schule: eine gute Idee für alle?“

Utiliser **einerseits ... andererseits**, au moins une phrase au passif avec un verbe de modalité et une subordonnée avec **dass** ou **weil**. Terminer par votre avis personnel.