

HJ et FDJ

Exercices d'allemand en Terminale

Exercices sur la HJ et la FDJ en Terminale

Exercice 1 : le vocabulaire clé

Associer chaque mot allemand à sa traduction française.

1. **der Gehorsam**
2. **der Widerstand**
3. **die Gleichschaltung**
4. **das Halstuch**
5. **sich weigern**
6. **der Mitläufer**

a) la mise au pas – b) refuser – c) l'obéissance – d) le suiveur – e) la résistance – f) le foulard

Exercice 2 : Troisième Reich ou RDA ?

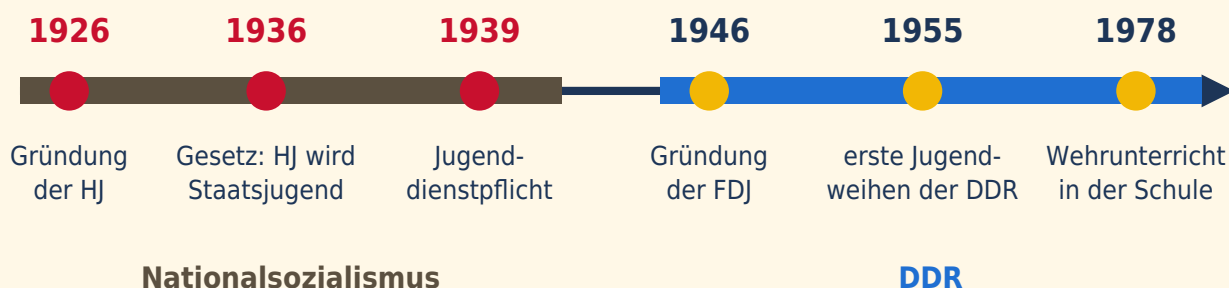
Classer chaque élément dans la bonne colonne : Troisième Reich ou RDA.

1. **der Bund Deutscher Mädel**
2. **das Blauhemd**
3. **die Jugendweihe**
4. **das Deutsche Jungvolk**
5. **die Thälmannpioniere**
6. **die Jugenddienstpflicht**

Exercice 3 : lire une frise

Observer la frise, puis répondre aux questions.

Jugend in zwei Diktaturen



Frise pour l'exercice 3

La jeunesse dans deux dictatures allemandes.

1. En quelle année la HJ est-elle fondée ?
2. Que change la loi de 1936 ?
3. Que se passe-t-il en 1939 ?
4. Quelle nouveauté apparaît à l'école de la RDA en 1978 ?
5. Écrire en allemand une phrase au prétérit sur un autre événement de la frise.

Exercice 4 : les modaux au prétérit

Compléter avec le verbe de modalité entre parenthèses au prétérit.

1. **Ab 1939 alle Jungen und Mädchen in die HJ eintreten.** (müssen)
2. **Jüdische Kinder ab November 1938 keine öffentlichen Schulen mehr besuchen.** (dürfen)
3. **Die Jugendlichen gehorsam und diszipliniert sein.** (sollen)
4. **Wer nicht in der FDJ war, oft nicht studieren.** (können)
5. **Meine Großmutter lieber tanzen als marschieren.** (wollen)

Exercice 5 : les verbes forts au prétérit

Conjuguer le verbe entre parenthèses au prétérit.

1. **Im Sommer die Pioniere ins Ferienlager.** (fahren)
2. **Die Jugendlichen bei jedem Appell eine Uniform.** (tragen)
3. **Der Lehrer jeden Tag über den Sozialismus.** (sprechen)
4. **Mit vierzehn fast alle zur Jugendweihe.** (gehen)
5. **Hans am Sonntag lieber zu Hause.** (bleiben)

Exercice 6 : lire un journal intime

Lire le texte, puis indiquer si chaque affirmation est vraie ou fausse. Justifier par un passage du texte.

Köln, im Sommer 1942. Am Sonntag gehe ich nicht zum HJ-Dienst. Stattdessen treffe ich meine Freunde am Rhein. Wir tragen karierte Hemden und ein kleines Edelweiß am Kragen. Wir singen Lieder, die verboten sind, und machen Ausflüge ohne Uniform. Wenn wir einer HJ-Streife begegnen, gibt es oft Streit. Meine Mutter hat Angst um mich, denn die Gestapo sucht nach Jugendlichen wie uns.

Journal imaginé pour cette fiche

1. Le narrateur va au service de la HJ le dimanche.
2. Il retrouve ses amis au bord du Rhin.
3. Ses amis et lui portent un edelweiss au col.
4. Ils chantent les chants officiels de la HJ.
5. Sa mère n'a aucune inquiétude.

Exercice 7 : compréhension de l'oral

Écouter le témoignage (cliquer sur le texte pour le faire lire), puis répondre en français. Ne lire la transcription qu'en dernier recours.

Ich bin 1965 in Rostock geboren. Mit sechs Jahren wurde ich Jungpionier und trug ein blaues Halstuch. Mit vierzehn trat ich in die FDJ ein, wie fast alle in meiner Klasse. Wir sammelten Altpapier, organisierten Diskos und fuhren ins Ferienlager. Das hat oft Spaß gemacht. Aber in den Versammlungen durfte niemand offen kritisieren. Ein Freund von mir war in der Jungen Gemeinde. Er bekam keinen Platz an der Erweiterten Oberschule, obwohl er sehr gute Noten hatte.

Afficher la transcription

Ich bin 1965 in Rostock geboren. Mit sechs Jahren wurde ich Jungpionier und trug ein blaues Halstuch. Mit vierzehn trat ich in die FDJ ein, wie fast alle in meiner Klasse. Wir sammelten Altpapier, organisierten Diskos und fuhren ins Ferienlager. Das hat oft Spaß gemacht. Aber in den Versammlungen durfte niemand offen kritisieren. Ein Freund von mir war in der Jungen Gemeinde. Er bekam keinen Platz an der Erweiterten Oberschule, obwohl er sehr gute Noten hatte.

1. Où et quand le témoin est-il né ?
2. Quelle était la couleur de son foulard de pionnier ?
3. À quel âge est-il entré à la FDJ ?
4. Citer deux activités de la FDJ.
5. Qu'est-il arrivé à son ami, et pourquoi est-ce injuste ?

Exercice 8 : corriger les erreurs

Chaque phrase contient une erreur. Recopier la phrase en la corrigeant.

1. Die Jugendlichen musste eine Uniform tragen.
2. Er trat in die FDJ ein, weil er wollte studieren.
3. Die Hitlerjugend wurde 1936 zur Staatsjugend gemachen.
4. Viele Jugendlicher passten sich an.
5. Die Schule stand im Dienst die Ideologie.

Exercice 9 : relier avec weil ou obwohl

Relier les deux phrases avec la conjonction indiquée. Attention à la place du verbe.

1. Viele traten in die FDJ ein. Sie wollten studieren. (weil)
2. Sophie Scholl leistete später Widerstand. Sie war zuerst im BDM gewesen. (obwohl)
3. Die Edelweißpiraten trafen sich heimlich. Ihre Treffen waren verboten. (weil)
4. Der Junge ging nicht zum Appell. Er hatte Angst vor einer Strafe. (obwohl)
5. Die Eltern schwiegen. Sie wollten keine Probleme. (weil)

Exercice 10 : compléter un résumé

Compléter chaque phrase avec le mot qui convient : Gleichschaltung - Gehorsam - Mitläufer - Widerstand - Jugendweihe.

1. Nach 1933 wurden die meisten Jugendverbände verboten oder in die HJ eingegliedert: Das nennt man
2. Die Erziehung in der HJ verlangte vor allem
3. Wer nur mitmachte, ohne überzeugt zu sein, war ein
4. Die Weiße Rose leistete gegen das NS-Regime.
5. In der DDR feierten die meisten Vierzehnjährigen die

Exercice 11 : traduire en allemand

Traduire les phrases suivantes en allemand.

1. La jeunesse devait obéir.
2. À partir de 1939, l'adhésion à la HJ était obligatoire.
3. En RDA, presque tous les jeunes étaient membres de la FDJ.
4. L'école était au service de l'idéologie.
5. Certains jeunes refusaient de marcher au pas.

Exercice 12 : argumenter

Rédiger en allemand un texte de 80 à 100 mots pour répondre à la question suivante. Donner un exemple tiré de la HJ et un exemple tiré de la FDJ, et utiliser au moins deux modaux au prétérit.

Warum wollten die beiden Diktaturen die Jugend kontrollieren?