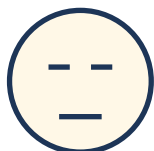


Synthèse de documents et médiation

Exercices d'allemand en 1ère

Faut-il commencer les cours plus tard ?

A : Blogeintrag von Mia

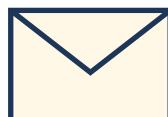


6.00 Uhr: Wecker
7.45 Uhr: Schule

Später anfangen!

?

B : Leserbrief



Eltern,
Freizeit, Vereine

Zu viele Probleme!

Votre synthèse : relier les deux points de vue

Les deux documents de la fiche : deux points de vue sur le même sujet.

Exercices de synthèse de documents en 1ère : les deux documents

Jeden Morgen klingelt mein Wecker um 6 Uhr. Um 7.45 Uhr beginnt der Unterricht, und in der ersten Stunde kann ich mich kaum konzentrieren. Abends bin ich dagegen hellwach und gehe selten vor 23 Uhr ins Bett. Ich finde, die Schule sollte erst um 9 Uhr anfangen. Dann wären wir ausgeschlafen und würden besser lernen.

Document A : article de blog de Mia, 16 ans (personnage inventé).

Ein späterer Schulbeginn klingt gut, aber er bringt viele Probleme mit sich. Viele Eltern fangen früh an zu arbeiten und können ihre Kinder nicht erst um halb neun zur Schule bringen. Außerdem würde der Unterricht später enden. Dann bliebe weniger Zeit für Sport, Musik und Vereine. Ich glaube, dass Jugendliche vor allem früher ins Bett gehen sollten.

Document B : courrier des lecteurs de M. Wagner, père de deux enfants (personnage inventé).

Exercice 1 : qui dit quoi ?

Indiquer pour chaque idée si elle se trouve dans le document A, dans le document

B ou dans les deux.

1. **Der Unterricht beginnt zu früh.**
2. **Ein späterer Beginn hat Nachteile für die Familien.**
3. **Jugendliche brauchen genug Schlaf.**
4. **Freizeitaktivitäten wären schwieriger.**
5. **Abends sind Jugendliche oft noch wach.**

Exercice 2 : la carte d'identité des documents

Compléter le tableau en allemand.

Critère	Dokument A	Dokument B
Textsorte		
Verfasser		
Standpunkt		
Vorschlag		

Exercice 3 : choisir la problématique

Choisir la problématique commune la plus pertinente, puis expliquer en une phrase pourquoi chacune des trois autres ne convient pas.

- a. **Wann klingelt Mias Wecker?**
- b. **Sollte der Unterricht später beginnen, damit Jugendliche besser lernen?**
- c. **Warum schreibt Herr Wagner einen Leserbrief?**
- d. **Was ist ein Verein?**

Comparer et reformuler

Exercice 4 : les connecteurs de comparaison

Compléter avec : beide, während, dagegen, im Gegensatz zu, sowohl ... als auch.

1. Texte behandeln den Schulbeginn.
2. **Mia möchte später anfangen, Herr Wagner viele Probleme sieht.**
3. **Mia ist für einen späteren Beginn. Herr Wagner ist skeptisch.**
4. **Mia denkt Herr Wagner an die ganze Familie.**
5. **Herr Wagner spricht über die Eltern über die Freizeit.**

Exercice 5 : la place du verbe

Transformer chaque phrase en commençant par le mot ou le groupe entre parenthèses ; pour la phrase 2, relier les deux phrases avec le connecteur indiqué.

1. Herr Wagner sieht dagegen viele Probleme. (Dagegen)
2. Mia ist morgens müde. Sie ist abends hellwach. (während)
3. Beide Texte stimmen in einem Punkt überein. (In einem Punkt)
4. Der Unterricht würde später enden. (Außerdem)
5. Dokument B zeigt die Nachteile. (Im Gegensatz zu Dokument A)

Exercice 6 : citation ou reformulation ?

Associer chaque passage des documents (a à e) à sa reformulation (1 à 5).

Passage	Reformulation
a. „In der ersten Stunde kann ich mich kaum konzentrieren.“	1. Die Freizeitaktivitäten würden leiden.
b. „Ich gehe selten vor 23 Uhr ins Bett.“	2. Mia hat morgens Konzentrationsprobleme.
c. „Viele Eltern fangen früh an zu arbeiten.“	3. Die Schüler wären nicht mehr müde.
d. „Dann bliebe weniger Zeit für Sport, Musik und Vereine.“	4. Die Arbeitszeiten vieler Eltern passen nicht zu einem späten Schulbeginn.
e. „Dann wären wir ausgeschlafen.“	5. Mia geht spät schlafen.

Exercice 7 : corriger une synthèse

Repérer et corriger l'erreur de chaque phrase.

1. Beide Texte behandelt den Schulbeginn.
2. Während Mia ist morgens müde, denkt Herr Wagner an die Eltern.
3. Im Gegensatz zu der Vater wünscht sich Mia einen späteren Beginn.
4. Dagegen Herr Wagner sieht viele Nachteile.
5. Laut Dokument B, Jugendliche sollten früher ins Bett gehen.

Exercice 8 : nominaliser pour reformuler

Transformer chaque phrase en groupe nominal à l'aide du nom entre parenthèses.

1. Der Unterricht beginnt später. (der Beginn)
2. Die Schüler konzentrieren sich schlecht. (die Konzentration)

3. **Die Eltern beginnen früh mit der Arbeit. (der Arbeitsbeginn)**
4. **Jugendliche schlafen zu wenig. (der Schlafmangel)**
5. **Der Schultag endet später. (das Ende)**

Adapter et rédiger

Exercice 9 : du ou Sie ?

Classer chaque formule : message à un ami (du) ou lettre officielle (Sie).

1. **Hallo Tim,**
2. **Sehr geehrte Frau Krüger,**
3. **Viele Grüße**
4. **Mit freundlichen Grüßen**
5. **Stell dir vor, ...**
6. **Ich möchte Sie darüber informieren, dass ...**

Exercice 10 : changer de registre

Réécrire chaque élément pour une lettre à la directrice de l'école partenaire, Frau Schröder.

1. **Hallo!**
2. **Hast du die zwei Texte gelesen?**
3. **Ich schicke dir eine Zusammenfassung.**
4. **Was meinst du dazu?**
5. **Tschüss!**

Exercice 11 : traduire des phrases de synthèse

Traduire en allemand.

1. Les deux documents traitent du même thème.
2. Le premier texte est un article de blog, le second un courrier de lecteur.
3. Contrairement à Mia, M. Wagner pense aux parents.
4. Les deux textes s'accordent sur un point.
5. En résumé, on peut dire que la question n'est pas simple.

Exercice 12 : rédiger la synthèse

Rédiger en allemand une synthèse de 80 à 100 mots des documents A et B pour le journal de l'école partenaire. Annoncer la problématique, employer au moins trois connecteurs de comparaison et ne donner aucune opinion personnelle.

Aide : **Beide Dokumente beschäftigen sich mit der Frage, ob ...**